

**ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО,
СЕМЕЙНОЕ ПРАВО; МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО**

**CIVIL LAW; BUSINESS LAW; FAMILY LAW;
PRIVATE INTERNATIONAL LAW**

Научная статья

УДК 342

DOI 10.33184/vest-law-bsu-2024.24.3

Гоглева Ксения Юрьевна

Санкт-Петербургский университет МВД России, Санкт-Петербург, Россия,
goglevakseniya@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-9177-9114>

**ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА
У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ФАКТОР
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ УГРОЗЕ РОССИЙСКИМ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ ТРАДИЦИОННЫМ ЦЕННОСТЯМ**

Аннотация. Сложившаяся после 2022 г. геополитическая ситуация в мире как никогда обострила угрозы в сфере национальной безопасности Российской Федерации. Так, современные информационные войны, в число которых входит и информационное воздействие на сознание, подсознание, психику, идеи, убеждения, взгляды людей (контрпропаганда и войны фейков), ведутся при помощи новых видов воздействия на граждан Российской Федерации, в первую очередь из числа лиц молодого поколения, что составляет прямую угрозу российским духовно-нравственным традиционным ценностям. В связи с чем особо актуальной становится задача воспитания гражданственности и патриотизма у молодежи, так как именно эти личностные качества представляются наиболее действенными в формировании неприятия идеям угроз национальной безопасности, насаждаемым «извне». В настоящей статье предпринята попытка выявления существенных характеристик данной категории населения России, а также обоснования авторского представления о возрастных границах категории «молодежь» применительно к воспитанию традиционных ценностей. Выявлены оптимальные «молодежные индикаторы» лояльности идеям просоциального поведения, имеющие важное значение для разработки и осуществления органами публичной власти государственной молодежной политики, в первую очередь в сфере воспитания гражданственности и патриотизма.

Ключевые слова: Конституция Российской Федерации, конституционная идентичность, национальная идентичность, российские духовно-нравственные ценности, традиционные ценности, патриотизм, гражданственность, молодежь, молодое поколение, воспитание молодежи, профессиональное образование, неформальное образование

Для цитирования: Гоглева К.Ю. Воспитание гражданственности и патриотизма у молодого поколения как фактор противодействия угрозе российским духовно-нравственным традиционным ценностям / К.Ю. Гоглева. – DOI 10.33184/vest-law-bsu-2024.24.3 // Вестник Института права Башкирского государственного университета. – 2024. – № 4. – С. 34–44.

Original article

Gogleva Ksenia Yuryevna

Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs
of the Russian Federation, Saint Petersburg, Russia, goglevakseniya@gmail.com,
<https://orcid.org/0000-0002-9177-9114>

EDUCATION OF CIVIC CONSCIOUSNESS AND PATRIOTISM AMONG THE YOUNG GENERATION AS COUNTERMEASURES TO RUSSIAN MORAL TRADITIONAL VALUES THREAT

Abstract. The geopolitical situation in the world that has developed since 2022 has aggravated the threats to the national security of the Russian Federation as never before. So, modern information wars, which include also the informational impact on consciousness, subconscious mind, psyche, ideas, beliefs, views of people (counterpropaganda and fake wars), are conducted with the help of new effects on citizens of the Russian Federation, in the first place among the young generation, which is a direct threat to Russian spiritual and moral traditional values. In this regard, the task of educating civic consciousness and patriotism in young people becomes especially urgent, since these personal qualities seem to be the most effective in forming rejection of the ideas about threats to national security imposed «from outside». The author attempts to identify the essential characteristics of this category of the Russian population, she also tries to justify the idea about the age limits of the category «youth» with regard to education of traditional values. The optimal «youth indicators» of loyalty to the ideas of prosocial behaviour have been identified, which are important for the development and implementation of public authority youth policy, especially in the sphere of civic education and patriotism.

Keywords: Constitution of the Russian Federation, constitutional identity, national identity, Russian moral traditional values, traditional values, patriotism, citizenship, youth, young generation, education of youth, professional education, informal education

For citation: Gogleva K.Yu. Education of Civic Consciousness and Patriotism among the Young Generation as Countermeasures to Russian Moral Traditional Values Threat. *Vestnik Instituta prava Bashkirskogo gosudarstvennogo universiteta* = *Bulletin of the Institute of Law of the Bashkir State University*, 2024, no. 4, pp. 34–44. (In Russian). DOI 10.33184/vest-law-bsu-2024.24.3.

Опасайтесь людей, система
ценностей которых зависит от ситуации.
Б. Свенсон

Введение. В современной правовой действительности наблюдается конкуренция процессов автономизации государств и региональной консолидации, направленной на обеспечение законности, безопасности и правопорядка посредством общих к тому усилий. При этом зачастую цель «сплочения» может быть весьма эфемерной и лишенной конкретики своего содержания, как, например, глобальная миссия Соединенных Штатов Америки «сделать мир безопасным для демократии» [1, с. 100], основанная не столько на принципе *amicitiamnomine* («дружбы во имя»), сколько на *amicitiamnobis* («дружбе против»). Именно поэтому в условиях все нарастающих угроз национальной безопасности Российской Федерации, ее суверенитету и интересам как никогда актуальной становится задача определения, обеспечения, сбережения и укрепления российских духовно-нравственных традиционных ценностей, являющихся стратегическим национальным приоритетом современной России¹.

Понятие молодежи как субъекта восприятия традиционных ценностей. Введение объекта рассмотрения настоящей научной статьи хотелось бы начать с уяснения смысла понятия «молодое поколение», субъективное восприятие традиционных ценностей которым выступает предметом исследования. Следует отметить, что, несмотря на принятие в 2023 г. обновленной классификации Всемирной организации здравоохранения, согласно которой молодежью считаются лица в возрасте от 18 до 44 лет, в мире отсутствует

¹ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809, ст. 1 // Собрание законодательства РФ. 2022. № 46, ст. 7977.

универсальное понимание категории «молодежь» и ее конкретные возрастные границы, так как каждое из государств, реализуя право дискреции, различным образом закрепляет их в своем национальном законодательстве.

Не является исключением и Российская Федерация: ввиду того, что данный вопрос долгое время оставался недоурегулированным [2, с. 76], в российской правовой действительности до сих пор сохраняется некоторая коллизия в определении категории «молодое поколение» и его возрастных границ. Причина этого видится в различии целей, задач и содержания нормативных правовых актов Российской Федерации, которые по-разному определяют возрастную границу данной социально-демографической группы населения, исходя из сущности тех правоотношений, которые они призваны регулировать.

Так, п. 1 ст. 2 Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» определяет понятия «молодежь» и «молодые граждане» как взаимозаменяемые понятия идентичного характера, под которыми понимается «социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно, имеющих гражданство Российской Федерации». При этом законодатель предусмотрел возможность установления и иного (но не менее 35 лет включительно) максимального возраста нормативными правовыми актами органов публичной власти федерального и регионального уровней², чем последние активно пользуются.

Остановимся на конкретных примерах.

1. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 августа 2024 г. № 2233-р на период до 2030 г. в ч. 1 разд. II закрепляет в качестве своих адресатов «всех граждан Российской Федерации в возрасте от 14 до 35 лет включительно»³.

2. Пункт «а» ст. 6 Правил Основного мероприятия «Обеспечение жильем молодых семей» государственной программы Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства РФ от 17 декабря 2010 г. № 1050, установил, что молодыми семьями признаются семьи, «в которых возраст каждого из супругов либо одного родителя в неполной семье ... не превышает 35 лет»⁴.

3. Часть 2 Перечня обязательной информации, подлежащей мониторингу реализации молодежной политики в России, утвержденной постановлением Правительства РФ от 15 октября 2022 г. № 1840 «Об утверждении

² Собрание законодательства РФ. 2021. № 1 (ч. I), ст. 28.

³ Собрание законодательства РФ. 2024. № 36, ст. 5484.

⁴ Собрание законодательства РФ. 2011. № 5, ст. 739.

Правил осуществления мониторинга реализации молодежной политики в Российской Федерации, Правил подготовки доклада о положении молодежи в Российской Федерации, перечня обязательной информации, подлежащей мониторингу реализации молодежной политики в Российской Федерации, и перечня обязательной информации, подлежащей включению в доклад о положении молодежи в Российской Федерации», возлагает на органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации обязанность по учету и анализу социально-экономического положения молодежи «в возрасте от 14 до 35 лет (включительно)»⁵.

4. Пункт 54 приказа Министерства спорта РФ от 19 декабря 2022 г. № 1255 «Об утверждении положения о Единой всероссийской спортивной классификации» устанавливает, что юношеские спортивные разряды присваиваются до 18 лет, по достижении которых срок их действия истекает⁶, и т. д.

Проведенный сравнительный анализ содержания вышеуказанных нормативных правовых актов позволяет сделать вывод о том, что применительно к предмету рассмотрения настоящей статьи молодежью следует считать лиц в возрасте от 14 до 24 лет, имеющих гражданство Российской Федерации. Данный конкретный возрастной период, на наш взгляд, идентичен этапу формирования ценностного фундамента личности, устойчивой системы жизненных взглядов и убеждений, реализуемых в процессе социальной деятельности молодых людей, и, как следствие, является оптимальным для воспитания гражданственности и патриотизма в обеспечение цели вовлечения их в процесс противодействия угрозе российским духовно-нравственным традиционным ценностям.

Теоретический и эмпирический анализ задач молодежной политики в Российской Федерации. В современном мире, переживающем эпоху активной цифровизации, информационные технологии и социальные сети играют ключевую роль в повседневной жизни молодежи, а потому традиционные методы воспитания уже не всегда достаточно эффективны для закрепления в молодежном сознании навыков просоциального поведения и гражданского участия в жизнедеятельности государства. В этой связи возникает важная задача совершенствования механизма реализации органами публичной власти новых, инновационных форм и методов вовлечения молодых граждан Российской Федерации в процесс укрепления российских духовно-нравственных традиционных ценностей и обеспечение конституционной идентичности нашей Родины.

⁵ Собрание законодательства РФ. 2022. № 43, ст. 7401.

⁶ Офиц. интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: pravo.gov.ru (дата обращения: 20.10.2024).

Данная и без того непростая задача усложняется еще и тем, что современный мир переживает период глубинных трансформационных изменений, которые, наряду с социальными, экономическими и политическими процессами, пронизаны практически никак не прогнозируемыми ежедневно нарастающими геополитическими угрозами извне, составляющими угрозу суверенитету нашего государства. Именно поэтому в Стратегии национальной безопасности РФ ситуация в России и в мире оценивается как требующая принятия неотложных мер по защите традиционных ценностей как национальных интересов и стратегических национальных приоритетов (п. 7 ст. 25 и п. 8 ст. 26 разд. III Стратегии национальной безопасности РФ)⁷.

Недостоверная информация, декларируемая в средствах массовой информации, зачастую затрагивает интересы, права и свободы как российского руководства, так и лиц, претендующих на занятие государственных должностей в выборном порядке, что существенно подрывает их авторитет и, как следствие, легитимность публичной власти в молодежном восприятии, обесценивая те идеи, которые эта власть пытается «продвинуть в массы». Исключение, увы, не составляют и идеи гражданственности и патриотизма как элементы воспитания молодежи в духе уважения к традиционным российским ценностям (п. «а» и «д» ст. 24 разд. III Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809), являющиеся, на наш взгляд, основой их просоциального поведения.

Национальные интересы Российской Федерации в названной Стратегии понимаются как объективно значимые потребности личности, общества и государства в безопасности и устойчивом развитии, которым необходимо и возможно, на наш взгляд, «обучать», воспитывая молодое поколение в процессе профессиональной подготовки в средних общеобразовательных, специальных и высших учебных заведениях. Ведь, как верно отметил Г.А. Бордовский, ответы на вопросы о том, чему учить, должны быть напрямую связаны с тем, в каком «социальном, экономическом и технологическом укладе общества предстоит жить и работать человеку» [3, с. 9].

Эффективность воспитательной работы педагогического сообщества (увы, со знаком «минус») в области системного воспитания молодежи, основанной на освоении конкретных культурных национальных ценностей и умалении ценности культурного многообразия, откровенном насаждении ксенофобии и идеологии экстремизма, мы можем видеть в современном поколении граждан Украины, много лет воспитывавшихся и обучавшихся по учебникам истории, изданным при поддержке Фонда Сороса. Выявление данных негативных тенденций, их динамики должно быть основой коррекции планов воспитательной работы в образовательных учреждениях нашего

⁷ О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400.

государства [4, с. 265], в переориентации их на воспитание поколения людей, осознающих важность идеи сохранения, укрепления и продвижения традиционных российских ценностей.

При этом реализация «социального заказа» на усиление воспитательной работы с молодежью должна основываться на современных представлениях о современной социокультурной действительности Российской Федерации, протекающих в ней процессах и субъектах, их организующих. В обеспечении этой задачи видится особая роль института неформального образования. То есть необходимо фактически окружить подрастающее поколение «воспитывающей средой» [5] посредством интегрирования в программу воспитания «современной школы» таких базовых принципов образования, как непрерывность и открытость. Молодое поколение следует не столько «учить», сколько «учить обучаться» – каждодневно и методично, выстраивая свой собственный индивидуальный образовательный маршрут, направленный на саморазвитие, самореализацию, осознание своей роли в качестве субъекта властеотношений, обладающего всей полнотой суверенитета и власти (ст. 3 Конституции РФ).

Многонациональный народ Российской Федерации, создавая Конституцию России 1993 г., заложил незыблемые основы конституционализма как единственно возможной идеологии [6, с. 7]. Реализация же задачи их претворения в современную жизнь лежит на системе органов публичной власти, которые посредством установления диалога и прямой связи с институтами гражданского общества, лидерами общественного мнения молодого поколения должны воспитать в молодых сердцах положительную реакцию в ответ на свои нормативные установления в сфере обеспечения национальной безопасности и сбережения конституционной российской идентичности. Иными словами, необходимо создать «моду» на патриотичность и гражданственность в молодежной среде.

Выводы и предложения. Проведенный теоретический и эмпирический анализ рассматриваемой проблематики позволяет утверждать, что воспитание гражданственности и патриотизма у молодого поколения является ключевым фактором обеспечения национальной безопасности ввиду их низкой гарантированности современной системой образования, предусмотренной действующим национальным законодательством, объективно требующей реформирования в данном направлении (ст. 18 разд. II Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»)⁸.

⁸ Собрание законодательства РФ. 2022. № 46, ст. 7977.

Особое внимание при этом следует уделять профессиональной подготовке будущих педагогов, которые, являясь представителями молодого поколения россиян сегодня, «завтра» уже будут влиять на сознание и формировать нравственные установки следующего подрастающего поколения.

В частности, на наш взгляд, требует дополнения Федеральный стандарт высшего образования – бакалавриат по педагогическому направлению подготовки (44.03.01 Педагогическое образование⁹) в части расширения перечня закрепленных в нем общепрофессиональных компетенций категорией компетенций с ценностно-мотивационной ориентацией. Например так, как это изложено в действующей редакции Федерального стандарта высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения: «ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга»¹⁰. А также дополнения требует содержание универсальной компетенции УК-10 «...способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»¹¹ способностью проявлять нетерпимость к умалению традиционных ценностей российского народа (патриотизма, гражданственности, уважения к памяти предков и т. д.), так как подобная формулировка представляется более полной в нормативном изложении категории «гражданская позиция», к которой в представленном ФГОС относится данная компетенция.

Также представляется, что угроза российским духовно-нравственным традиционным ценностям может быть несколько нивелирована в случае дополнения всех федеральных образовательных стандартов профессионально-

⁹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование : приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 [Электронный ресурс]. // Офиц. интернет-портал правовой информации. URL: pravo.gov.ru (дата обращения: 20.10.2024).

¹⁰ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения : приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 15.04.2021 № 297 [Электронный ресурс] // Офиц. интернет-портал правовой информации. URL: www.pravo.gov.ru (дата обращения: 20.10.2024).

¹¹ ФГОС 44.03.01.

го образования обязанностью по изучению учебной дисциплины «Основы конституционного права России» (а для специальностей и направлений подготовки будущих государственных служащих – учебной дисциплиной «Основы теории национальной безопасности»), в рамках которой обучающиеся получают базовые знания об основах конституционного строя Российской Федерации, направленные на развитие у них умения и навыка анализировать существующую объективную реальность с точки зрения активной гражданской позиции, осознанно реализовывая полномочия субъекта властеотношений, предусмотренные ч. 2 ст. 3 Конституции РФ.

Важную роль в развитии гражданственности и патриотизма молодого поколения способно сыграть и сочетание потенциала формального и неформального образования. И речь здесь не столько о традиционном сотрудничестве школы с организациями культуры и образования (музеи, библиотеки и т. п.), сколько о сотрудничестве с самоорганизующимися сообществами (например, волонтерскими движениями), являющимися неотъемлемыми институтами современного гражданского общества и обладающими большим ресурсом и социальным опытом во влиянии на образовательную мотивацию, жизненное и профессиональное самоопределение лиц молодого возраста, зачастую сложно идущих на контакт с образовательными агентами, прошедшими «методическую обработку».

Таким образом, «позитивный сценарий» государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей, в том числе развитию гражданственности и патриотизма молодого поколения, может быть реализован при условии консолидации усилий всего российского общества в противодействии угрозам и рискам современной геополитической ситуации, а также поиске современных средств и методов воздействия на сознание современной молодежи, отвечающих их образовательным запросам и потребностям.

Список источников

1. Романов В.В. В поисках нового миропорядка: внешнеполитическая мысль США (1913–1921 гг.) / В.В. Романов. – Тамбов : ТГУ, 2005. – 515 с.
2. Кареев Д.В. К пониманию терминов «молодежь», «студенческая молодежь» и проблемам формирования их гражданской идентичности / Д.В. Кареев // Молодежь XXI века: образ будущего : материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 14–16 ноября 2019 г. / отв. ред. Н.Г. Скворцов, Ю.В. Асочаков. – Санкт-Петербург : Скифия-прин, 2019. – С. 76–78.

3. Бордовский Г.А. Проблемы и задачи высшего педагогического образования на современном этапе развития страны / Г.А. Бордовский // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, №. 6. – С. 9–18.

4. Илакавичус М.Р. Педагогическая профилактика ксенофобии и экстремизма в образовательных организациях высшего образования / М.Р. Илакавичус // Российская девиантологическая панорама: теория и практика : материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 29 сентября 2023 г. / сост.: А.А. Жаворонкова, О.С. Кравченко. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел РФ, 2023. – С. 264–269.

5. Новикова Л.И. «Воспитательное пространство» как открытая система (педагогика и синергетика) / Л.И. Новикова, М.В. Соколовский // Общественные науки и современность. – 1998. – № 1. – С. 132–143.

6. Нерсисянц В.С. Конституционализм как общегосударственная идеология / В.С. Нерсисянц // Конституционно-правовая реформа в Российской Федерации. – 2000. – № 2000. – С. 5–7.

References

1. Romanov V.V. In Search of a New World Order: US Foreign Policy Thought (1913–1921). Tambov State University Publ., 2005. 515 p.

2. Kareev D.V. On Understanding the Terms «Youth», «Student Youth» and the Problems of Forming Their Civil Identity. In Skvorcov N.G., Asochakov Yu.V. (eds.). Youth of the 21st Century: Image of the Future. Proceedings of the All-Russian Scientific Conference with International Participation, St. Petersburg, November 14–16, 2019. Saint Petersburg, Skifia-prin Publ., 2019, pp. 76–78. (In Russian).

3. Bordovsky G.A. Problems and Tasks of Higher Pedagogical Education at the Current Stage of the Country's Development. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, 2023, vol. 32, no. 6, pp. 9–18. (In Russian).

4. Ilakavicius M.R. Pedagogical Prevention of Xenophobia and Extremism in Educational Organisations of Higher Education. In Zhavoronkova A.A., Kravchenko O.S. Russian Deviantological Panorama: Theory and Practice. Materials of the International Scientific and Practical Conference, St. Petersburg, September 29, 2023. Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation Publ., 2023, pp. 264–269. (In Russian).

5. Novikova L.I., Sokolovsky M.V. «Educational Space» as an Open System (Pedagogy and Synergetics). *Obshchestvennye nauki i sovremennost' = Social Sciences and Modernity*, 1998, no. 1, pp. 132–143. (In Russian).

6. Nersesyants V.S. Constitutionalism as a National Ideology. *Konstitucionno-pravovaya reforma v Rossijskoj Federacii = Constitutional and Legal Reform in the Russian Federation*, 2000, no. 2000, pp. 5–7. (In Russian).

Информация об авторе

Гоглева Ксения Юрьевна –

кандидат юридических наук, заместитель начальника кафедры конституционного и международного права

Information about the Author

Gogleva Ksenia Yuryevna–

Candidate of Sciences (Law), Deputy Head of the Chair of Constitutional and International Law

Статья поступила в редакцию 30.10.2024; одобрена после рецензирования 30.11.2024; принята к публикации 02.12.2024.

The article was submitted 30.10.2024; approved after reviewing 30.11.2024; accepted for publication 02.12.2024.